

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 14 имени Саши Филиппова
Ворошиловского района Волгограда»
(МОУ СШ №14)**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
гуманитарного цикла
Бурцева Е.В.

Протокол № ____
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР
Привалова Е.П.

от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ № 14
Сурнин А.В.

Приказ № 133
от «01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
(ID 7864582)

«История»

для обучающихся 7 классов

на 2025/2026 учебный год

Волгоград 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5-7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

| Класс | Курсы в рамках учебного предмета «История» | Примерное количество учебных часов |
|-------|--|------------------------------------|
| 5 | Всеобщая история. История Древнего мира | 68 |
| | История нашего края | 34 |
| 6 | Всеобщая история. История Средних веков. | 28 |
| | История России. От Руси к Российскому государству | 57 |
| | История нашего края | 17 |
| 7 | Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв. | 28 |
| | История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству | 57 |
| | История нашего края | 17 |

| | | |
|---|--|----|
| 8 | Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в. | 34 |
| | История России. Россия в XVIII – начало XIX в.: от царства к империи | 68 |
| 9 | Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в. | 23 |
| | История России. Российская империя в XIX — начале XX в. | 45 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV.

Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVII ВВ.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отчеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкарки. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне чернослошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие

распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных

традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;
намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
определять новизну и обоснованность полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 7 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a |
| 1.2 | Эпоха Великих географических открытий | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a |
| 1.3 | Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна | 18 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a |
| 1.4 | Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв. | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a |
| Итого по разделу | | 28 | | | |
| Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв. | | | | | |
| 2.1 | Россия в XVI в. | 21 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec |
| 2.2 | Смута в России | 12 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec |
| 2.3 | Россия при первых Романовых | 24 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec |
| Итого по разделу | | 57 | | | |
| Раздел 3. Курс «История нашего края» | | | | | |

| | | | | | |
|--|---------------------|-----|---|---|---|
| 3.1 | История нашего края | 17 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec |
| Итого по разделу, курсу | | 17 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 1 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52 |
| 2 | Мир на заре Нового времени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0 |
| 3 | Великие географические открытия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c |
| 4 | Колониальные империи раннего Нового времени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca |
| 5 | Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2 |
| 6 | Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786 |
| 7 | Человек, общество, государство | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da |
| 8 | Реформация и Контрреформация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864aa24 |
| 9 | Германские земли и держава австрийских Габсбургов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 10 | Испанская монархия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864acea |
| 11 | Нидерланды: путь к расцвету | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16 |
| 12 | Франция: становление абсолютизма | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38 |
| 13 | Англия в XVI — начале XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050 |
| 14 | Век революций в Англии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a |
| 15 | Сила и слабость Речи Посполитой | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4 |
| 16 | Международные отношения в XVI—XVII вв. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6 |
| 17 | Международные отношения в XVI—XVII вв. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4 |
| 18 | Культура эпохи Возрождения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802 |
| 19 | Культура эпохи Возрождения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924 |
| 20 | Культура XVII в.: барокко и классицизм | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46 |
| 21 | Научная революция | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86 |
| 22 | Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 23 | Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32 |
| 24 | Османская империя и Иран: могущество и упадок | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4 |
| 25 | Индия в эпоху Великих Моголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18546a |
| 26 | Китай и Япония: в поисках стабильности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6 |
| 27 | Африка: разные судьбы государств и народов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780 |
| 28 | Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906 |
| 29 | Россия в 1533–1547 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34 |
| 30 | Россия в 1533–1547 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba |
| 31 | Начало царствования Ивана IV | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c |
| 32 | Начало царствования Ивана IV | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2 |
| 33 | Русское общество в XVI в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186356 |
| 34 | Русское общество в XVI в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 35 | Военные реформы Ивана IV и Избранной рады | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856 |
| 36 | Военные реформы Ивана IV и Избранной рады | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc |
| 37 | Наследники Золотой Орды в середине XVI в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c |
| 38 | Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a |
| 39 | Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4 |
| 40 | Падение Избранной рады и введение опричнины | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187076 |
| 41 | Падение Избранной рады и введение опричнины | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187242 |
| 42 | Завершение эпохи Ивана Грозного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa |
| 43 | Завершение эпохи Ивана Грозного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878 |
| 44 | Россия при царе Фёodore Ивановиче | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90 |
| 45 | Россия при царе Фёodore Ивановиче | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90 |
| 46 | Развитие культуры в XVI в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070 |
| 47 | Духовная жизнь общества в XVI в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18821e |
| 48 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 49 | Урок контроля по теме «Россия в XVI в. » | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6 |
| 50 | В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70 |
| 51 | Начало Смуты. Самозванец на троне | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188c50 |
| 52 | Начало Смуты. Самозванец на троне | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08 |
| 53 | Апогей Смуты. «Всеконечное разорение» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188f7a |
| 54 | Апогей Смуты. «Всеконечное разорение» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188f7a |
| 55 | Спасители Отечества | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189308 |
| 56 | Спасители Отечества | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1896f0 |
| 57 | Завершение Смуты и иностранной интервенции | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1898d0 |
| 58 | Завершение Смуты и иностранной интервенции | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88 |
| 59 | Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189c2c |
| 60 | Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189f92 |
| 61 | Урок контроля по теме «Смута в России» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189f92 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 62 | «Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a41a |
| 63 | «Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604 |
| 64 | Сословия в XVII в.: верхи общества | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a99c |
| 65 | Сословия в XVII в.: низы общества | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ab68 |
| 66 | Государственное устройство России в XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa |
| 67 | Государственное устройство России в XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa |
| 68 | Внутренняя политика царя Алексея Михайловича | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878 |
| 69 | «Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c |
| 70 | «Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90 |
| 71 | Русская церковь в XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070 |
| 72 | Русская церковь в XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa |
| 73 | Социальное противостояние в XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 74 | Социальное противостояние в XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c |
| 75 | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90 |
| 76 | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070 |
| 77 | «Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa |
| 78 | Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878 |
| 79 | Культура России в XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c |
| 80 | Культура России в XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90 |
| 81 | Мир человека XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070 |
| 82 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa |
| 83 | Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878 |
| 84 | Уроки итогового повторения и контроля | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c |
| 85 | Уроки итогового повторения и контроля Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 86 | Царицын в начале XX века. Фабрики, заводы (лесопильные, мукомольные, чугунолитейные и механические, горчичные и солемольные и др.), банки, банкирские конторы. Телефонизация, городской трамвай. Астраханский мост. Дом науки. Александро-Невский собор. | 1 | | | | |
| 87 | Наш край в годы Первой мировой войны и Великой российской революции. 1914-1922 гг. | 1 | | | | |
| 88 | Наш край в годы Первой мировой войны и Великой российской революции. 1914-1922 гг. | 1 | | | | |
| 89 | Наш край в 1920-1930-е гг. Культурное пространство нашего края | 1 | | | | |
| 90 | Наш край в 1920-1930-е гг. Культурное пространство нашего края | 1 | | | | |
| 91 | Начало Великой Отечественной войны | 1 | | | | |
| 92 | Сталинградская битва. 200 огненных дней и ночей: | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | исторические судьбы героев. Историческое значение Сталинградской битвы. | | | | | |
| 93 | Сталинградская битва. 200 огненных дней и ночей: исторические судьбы героев. Историческое значение Сталинградской битвы. | 1 | | | | |
| 94 | Сталинградцы - Герои Великой Отечественной войны | 1 | | | | |
| 95 | Восстановление Сталинградской области | 1 | | | | |
| 96 | Наш край в 1960-1980-е гг. | 1 | | | | |
| 97 | Культурное пространство нашего края | 1 | | | | |
| 98 | Волгоградская область в 1990- е гг. Исторические личности и герои нашего края. | 1 | | | | |
| 99 | Социально-экономическое развитие нашего края. Культурное пространство Волгоградской области. | 1 | | | | |
| 100 | Исторические личности и герои нашего времени. | 1 | | | | |
| 101 | Подвиг: как узнать героя? Наши земляки - Герои локальных конфликтов и | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|-----|---|---|--|--|
| | Специальной военной операции (СВО) | | | | | |
| 102 | Моя малая родина (защита проектов) | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 1 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М., Просвещение.

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 7 класс. М., Просвещение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программа авторского коллектива: Мединский В.Р., Чубарьян А.О.

Всеобщая история. 5-9 классы: М. Просвещение.

Программа авторского коллектива: Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 6-9 классы. М., Просвещение.

Мягков М.Ю.; Никифоров Ю.А.; Копылов Н.А. Моисеев М.В./ Под редакцией Мединского В.Р. Военная история России. 6-7 классы. М. Просвещение

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 6-9 классы. Поурочные разработки. М., Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков

<http://www.videouroki.ru>

<http://www.history.ru>

<http://his.lseptember.ru/>

<http://predania.ru>

<http://bibliotekar.ru/muzeu.htm>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

